

## ESTRUCTURA SUB-EJE 4: Búsqueda

### Descripción:

A través de esta [cápsula](#) te podrás aproximar a los mecanismos de búsqueda que ejercieron estas seis luchadoras durante la Dictadura Militar en Chile en pos de hallar justicia y verdad acerca del paradero de sus familiares. Experiencias y acciones en donde lo vivido desde el Comité Pro Paz, la Vicaría de la Solidaridad y el espacio público como tal fueron centrales.

### Recomendaciones para el/la docente/monitor(a):

Para trabajar con esta cápsula, se sugieren cinco preguntas guía de reflexión a ser abordadas con posterioridad a la visualización de la cápsula, quedando a voluntad del docente/monitor que desarrollará la actividad, la elección de cuáles implementará o su posterior adecuación, en términos de decidir trabajar grupal o individualmente. Sin embargo, se sugiere siempre, posterior al desarrollo de preguntas guía, generar una puesta en común entre pares para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

### ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Objetivo	Analizar el rol que tuvieron las mujeres en la búsqueda de sus familiares detenidos a través de testimonios orales para reconocer las vías a través de las cuales se desarrolló la resistencia contra la Dictadura Militar chilena y promover la valoración por los DD.HH. en el presente.
Duración	45 minutos
Vinculación curricular	<p><b>Objetivos de Aprendizaje Transversales:</b></p> <p><b>Ámbito: Dimensión cognitiva-intelectual</b></p> <p>OAT: Analizar, interpretar y organizar información con la finalidad de establecer relaciones y comprender procesos y fenómenos complejos, reconociendo su multidimensionalidad, multicausalidad y carácter sistémico.</p> <p>OAT: Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.</p> <p>OAT: Pensar en forma libre, reflexiva y metódica para evaluar críticamente situaciones en los ámbitos escolar, familiar, social, laboral y en su vida cotidiana, así como para evaluar su propia actividad, favoreciendo el conocimiento, comprensión y organización de la propia experiencia.</p> <p><b>Ámbito: Dimensión sociocultural y ciudadana</b></p> <p>OAT: Conocer y valorar la historia y sus actores, las tradiciones, los símbolos y el patrimonio territorial y cultural de la nación, en el contexto de un mundo crecientemente globalizado e interdependiente, comprendiendo la tensión y la complementariedad que existe entre ambos planos.</p>

OAT: Reconocer y respetar la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y apreciar la importancia de desarrollar relaciones que potencien su participación equitativa en la vida económica familiar, social y cultural.

**Ámbito: Dimensión moral**

OAT: Valorar el carácter único de cada ser humano y, por lo tanto, la diversidad que se manifiesta entre las personas, y desarrollar la capacidad de empatía con los otros.

OAT: Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las ideas y creencias distintas de las propias en los espacios escolares, familiares y comunitarios, interactuando de manera constructiva mediante la cooperación y reconociendo el diálogo como fuente de crecimiento y de superación de las diferencias.

**Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales.**

**Nivel: 2° Medio**

**Eje:** Dictadura militar, transición política y los desafíos de la democracia en Chile.

**Objetivos de Aprendizaje (OA):**

OA 16. Explicar que durante la dictadura militar se suprimió el Estado de derecho y se violaron sistemáticamente los derechos humanos, reconociendo que hubo instituciones civiles y religiosas que procuraron la defensa de las víctimas.

**Objetivos de Aprendizaje (OA)**

**Eje:** Formación ciudadana: los derechos humanos y el Estado de derecho como fundamentos de nuestra vida en sociedad.

OA 23. Explicar los elementos que constituyen un Estado de derecho, como la Constitución, la división de los poderes del Estado, el respeto a los derechos humanos, entre otros; analizar su importancia para la gobernabilidad, la representación, la participación ciudadana y la convivencia pacífica; y debatir sobre su perfeccionamiento, defensa y riesgos a los que está expuesto.

**Asignatura: Educación Ciudadana**

**Nivel: 3° Medio**

**Objetivos de Aprendizaje (OA):**

OA 5. Promover el reconocimiento, la defensa y exigibilidad de los derechos humanos en la vida cotidiana, considerando los principios de universalidad, indivisibilidad, inalienabilidad, igualdad y no discriminación que los sustentan.

**Asignatura: Comprensión histórica del presente**

**Nivel: 3° y 4° Medio**

**Objetivos de Aprendizaje (OA):**

	<p>OA 2. Analizar diversas perspectivas historiográficas sobre procesos de la historia reciente, considerando la importancia del conocimiento histórico en la sociedad y el protagonismo de individuos y grupos en cuanto sujetos históricos.</p> <p>OA 5. Participar en el desarrollo de iniciativas de historia local, recogiendo relatos y fuentes propias de la comunidad cercana para relevar espacios de memoria.</p>
<p>Preguntas de reflexión</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo resistieron estas seis luchadoras a la Dictadura Militar? ¿Cuáles eran sus principales demandas?</li> <li>2. A través de los testimonios presentes en la cápsula se nombran distintos lugares y espacios en donde se desarrollan acciones de parte de aquellas mujeres que buscan a sus familiares detenidos. Identifica al menos dos de ellos: ¿los conocías? Indaga en otras fuentes de información acerca de estos lugares y espacios, explicando brevemente cuál fue la función que cada uno cumplía.</li> <li>3. ¿Por qué crees que fueron las mujeres las que se movilizaron en defensa de los DD.HH. durante la Dictadura Militar?</li> <li>4. El rol de la mujer en la resistencia contra la Dictadura Militar en Chile suele ser invisibilizado en la historia. ¿Por qué crees que ocurre esto? ¿Consideras que sigue siendo así en la actualidad?</li> <li>5. ¿Existió y/o existe en tu vida una mujer que admires especialmente y consideres que se parece a alguna de las seis luchadoras que protagonizan la cápsula? Comparte tu respuesta.</li> </ol>

