

ESTRUCTURA SUB-EJE 5: Experiencias políticas y sociales (119 y línea fundadora)

Descripción:

A través de la visualización de esta [cápsula](#), podrás aproximarte a las experiencias políticas y sociales que surgieron en el contexto de la emergencia de “El Caso de los 119” (100 hombres y 19 mujeres) en el año 1975 y el origen de la línea fundadora de familiares de las y los Detenidos Desaparecidos (DD.DD) en Chile.

Recomendaciones para el/la docente/monitor(a):

Para trabajar con esta cápsula, se sugieren cinco preguntas guía de reflexión a ser abordadas con posterioridad a la visualización de la cápsula, quedando a voluntad del docente/monitor que desarrollará la actividad, la elección de cuáles implementará o su posterior adecuación, en términos de decidir trabajar grupal o individualmente. Sin embargo, se sugiere siempre, posterior al desarrollo de preguntas guía, generar una puesta en común entre pares para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Objetivo	Valorar el ejercicio ciudadano desarrollado de parte de la línea fundadora de familiares de detenidos desaparecidos a través del análisis de testimonios orales para evaluar el impacto que tienen hasta hoy en nuestro sistema democrático las violaciones a los DD.HH. cometidas durante la Dictadura Militar en Chile y el Cono Sur.
Duración	45 minutos
Vinculación curricular	<p>Objetivos de Aprendizaje Transversales:</p> <p>Ámbito: Dimensión cognitiva-intelectual</p> <p>OAT: Analizar, interpretar y organizar información con la finalidad de establecer relaciones y comprender procesos y fenómenos complejos, reconociendo su multidimensionalidad, multicausalidad y carácter sistémico.</p> <p>OAT: Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.</p> <p>OAT: Pensar en forma libre, reflexiva y metódica para evaluar críticamente situaciones en los ámbitos escolar, familiar, social, laboral y en su vida cotidiana, así como para evaluar su propia actividad, favoreciendo el conocimiento, comprensión y organización de la propia experiencia.</p> <p>Ámbito: Dimensión sociocultural y ciudadana</p> <p>OAT: Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, así como la participación ciudadana democrática, activa, solidaria, responsable, con conciencia de los respectivos deberes y derechos;</p>

desenvolverse en su entorno de acuerdo a estos principios y proyectar su participación plena en la sociedad de carácter democrático.

OAT: Conocer y valorar la historia y sus actores, las tradiciones, los símbolos y el patrimonio territorial y cultural de la nación, en el contexto de un mundo crecientemente globalizado e interdependiente, comprendiendo la tensión y la complementariedad que existe entre ambos planos.

OAT: Reconocer y respetar la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y apreciar la importancia de desarrollar relaciones que potencien su participación equitativa en la vida económica familiar, social y cultural.

Ámbito: Dimensión moral

OAT: Valorar el carácter único de cada ser humano y, por lo tanto, la diversidad que se manifiesta entre las personas, y desarrollar la capacidad de empatía con los otros.

OAT: Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las ideas y creencias distintas de las propias en los espacios escolares, familiares y comunitarios, interactuando de manera constructiva mediante la cooperación y reconociendo el diálogo como fuente de crecimiento y de superación de las diferencias.

Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Nivel: 2° Medio

Eje: Dictadura militar, transición política y los desafíos de la democracia en Chile.

Objetivos de Aprendizaje (OA):

OA 16. Explicar que durante la dictadura militar se suprimió el Estado de derecho y se violaron sistemáticamente los derechos humanos, reconociendo que hubo instituciones civiles y religiosas que procuraron la defensa de las víctimas.

Asignatura: Educación Ciudadana

Nivel: 3°

Medio Objetivos de Aprendizaje (OA):

OA 5. Promover el reconocimiento, la defensa y exigibilidad de los derechos humanos en la vida cotidiana, considerando los principios de universalidad, indivisibilidad, inalienabilidad, igualdad y no discriminación que los sustentan.

Asignatura: Comprensión histórica del presente

Nivel: 3° y 4° Medio

Objetivos de Aprendizaje (OA):

OA 2. Analizar diversas perspectivas historiográficas sobre procesos de la historia reciente, considerando la importancia del conocimiento histórico en la sociedad y el protagonismo de individuos y grupos en cuanto sujetos históricos.

		OA 5. Participar en el desarrollo de iniciativas de historia local, recogiendo relatos y fuentes propias de la comunidad cercana para relevar espacios de memoria.
Preguntas de reflexión	de	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué actores, políticas y acciones del Estado tuvieron un rol protagónico en la violación a los Derechos Humanos durante la Dictadura Militar? Ejemplifica y justifica. 2. En el marco de la Operación Colombo, en Argentina y Brasil se publicaron en la prensa dos listas que en total sumaban 119 nombres de detenidos desaparecidos, denominado “El Caso de los 119”. ¿Habías leído u oído de ese caso alguna vez? Comenta lo que sepas e investiga en otras fuentes de información acerca de este caso para complementar tu respuesta. 3. ¿Por qué crees que las listas de los familiares DD.DD. fueron publicadas en Brasil y Argentina y no en Chile? 4. Ya habiendo indagado en mayor profundidad acerca de “El caso de los 119” y escuchado los testimonios entregados en la cápsula, ¿Cómo te habrías sentido tú en lugar de las familias de aquellas personas detenidas desaparecidas? Justifica integrando tu propia experiencia y los testimonios presentados en la cápsula. 5. Las violaciones a los Derechos Humanos cometidos durante la Dictadura Militar en Chile, han dejado huella en la memoria colectiva de nuestro país y en las experiencias políticas y sociales de nuestra sociedad, existiendo aún mujeres y familias que luchan por conseguir verdad y justicia acerca del paradero de sus familiares detenidos y desaparecidos. ¿Crees que dichas violaciones a los DD.HH. dejarán de tener un impacto en la historia de Chile? ¿Por qué?

